

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий _____ Попова Т.В.
«_____» _____ 20__ г.

Паспорт психологического кабинета

**МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 33**

Общие вопросы

Психологический кабинет – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на определенные центры (уголки). Оформление кабинета педагога-психолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, оно не перегружено, т.е. соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий и игр.

Кабинет находится на втором этаже, в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от зала для музыкальных и физкультурных занятий.

Родители воспитанников имеют свободный доступ к кабинету.

Расположение	2 этаж, изолирован, вход из раздевалки
Приборы отопления	углублены в ниши и закрыты съемными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха.
Вентиляция	естественная

Длина (м)	4 м	Ограждение окна	шторы, тюль	
Ширина (м)	2,5 м		Искусственное освещение	л.д.с.\л.н.
Площадь (кв. м)	10 кв.м		Количество точек	2\1
Естественное освещение	север		Количество ламп	2\1
Количество окон	1		Электророзетки (количество)	2
Высота\ширина окна	2x2		Пожарная сигнализация	да
Площадь окон (кв. м)	4		Пол	линолеум, ковер
Оснащение окон решетками	нет		Стены	эмаль

График занятости психологического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
График работы педагога-психолога	08.00-15.00	11.00-18.00	08.00-15.00	08.00-15.00	08.00-15.00
Коррекционная деятельность	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Консультации для педагогов	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Консультации для родителей	13.00-15.00	15.00-18.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Ответственный за кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Тихонова Ольга Анатольевна Занимаемая должность: педагог-психолог
--------------------------	--

Обязанности ответственного за психологический кабинет

- Отвечает за готовность психологического кабинета для успешного его функционирования (постоянного доступа).
- Ответственный за психологический кабинет совместно в администрацией дошкольного учреждения производит учет всего имеющегося учебного оборудования и технических средств, предназначенных для образовательной деятельности, а также мебели.
- Отвечает за сохранность мебели и оборудования кабинета, противопожарное состояние.
- Разрабатывает перспективный план оснащения кабинета.
- Организует методическую работу с педагогами ДОУ.

- Следит использованием кабинета в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями (влажная уборка, сквозное проветривание).
- Ведет необходимую документацию необходимую для функционирования кабинета.
- Создает условия для хранения пособий, дидактических материалов, методической литературы, и т.д..
- Принимает участие в пополнении оборудования в соответствии с требованиями ФГОС

Номенклатура дел педагога -психолога

Индекс	Наименование документа	Срок хранения
06 – 17	План работы с детьми, родителями, педагогами	5 лет
06 – 18	Документация по индивидуально - коррекционной работе, мониторингу (речевые карты, протоколы, дневники развития)	5 лет
06 - 19	Индивидуальный план по самообразованию, график работы, циклограмма деятельности, отчеты.	5 лет

Правила пользования психологическим кабинетом

- ключи от кабинета существуют в двух экземплярах (хранятся: один у педагога-психолога, второй у заведующего);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Материально-техническая и методическая база психологического кабинета

Материально-техническая и методическая база психологического кабинета отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность педагога - психолога. В связи с этим среди требований целесообразно выделить несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
 - Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели школьников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности учащихся, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
 - Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).
 - Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).
- Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Организация пространства предполагает создание рабочих центров (уголков) кабинета, которые включают:

а) По отношению к детям (в соответствии с видами работ с воспитанников)

- развивающий центр;
- двигательный центр;
- игровой центр.

Развивающий центр рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения НОД и содержит: парты стол и стулья для детей, классную доску, рабочий стол педагога-психолога, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал. Развивающий центр соответствует требованиям САНПиНа к учебному помещению.

Центр психологической разгрузки рабочего кабинета обеспечивает снятие психологического дискомфорта, соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения релаксации, подвижных упражнений и игр.

Игровой центр рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровой центр оборудовано пространство в кабинете – шкаф с игровым материалом и местом для игры).

б) По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы педагога-психолога) кабинет включает:

- диагностическую зону;
- коррекционно-развивающую зону;
- консультативную зону;
- методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста)

Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению психологического обследования воспитанников.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции недостатков в развитии воспитанников. Предусмотрено рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Консультативная зона предусматривает создание информативного поля для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

Документация

- Приказ об утверждении Положения о психологическом кабинете.
- Положение о психологическом кабинете.
- Должностные инструкции педагога-психолога.
- Журнал учета посещаемости детьми коррекционной НОД.
- Паспорт кабинета.
- Тетрадь по работе с родителями.
- Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.

- Дневники индивидуального развития.
- Общий план методической работы.
- Циклограмма работы.
- График работы психологического кабинета.
- Расписание НОД.
- Акт-разрешение на работу в кабинете.
- Инструктаж по ТБ.
- Списки детей, для коррекционных занятий.
- Мониторинг коррекционной работы.

Оснащение психологического кабинета

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детский стол - 1 шт.
3. Детские стулья - 2 шт.
4. Стулья полумягкие - 2 шт.
5. Шкафы для пособий - 3 шт.
6. Полка настенная - 1 шт.
7. Журнальный стол - 1 шт.
8. Аквариум с рыбками- 1 шт.
9. Картотека на имеющиеся пособия.
10. Коробки, папки для хранения пособий.
11. Мягкие игрушки, модули.
12. Мягкое покрытие, мягкие подушки.
13. Магнитофон.
14. Практические материалы для психологической работы в образовательном учреждении
15. Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино т.д.);
16. Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.);
17. Библиотека практического психолога;
18. Раздаточный материал для детей, родителей, педагогов.

Пособия:

1. Сухой бассейн. (большой).
2. Сухой бассейн. (маленький).
3. Напольные сенсорные дорожки.
4. Малый бассейн с водой.
5. Центр, развивающий активность.
6. Проектор направленного света.
7. Фотообои.
8. Балансировочная дорожка.
9. Аквалампа.
10. Кукла Бобо.
11. Панно «Настроение».
12. Экран настроения.

Дидактические игры и пособия в психологическом кабинете

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Игры на развитие внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери такой же предмет. 2. Переплетенные линии. 3. Найди по образцу.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Найди отличия. 5. Раскрась по образцу. 6. Обведи в кружок цифру 5, зачеркни букву Е. 7. Лабиринты. 8. Найди игрушку. 9. 4 стихии. 10. Внимание! (по Никитину). 11. Запомни и нарисуй. 12. Найди предмет непохожий на другие. 13. Найди и зачеркни.
Игры на развитие памяти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите картинку и запомни. Ответь на вопросы. 2. Запомни пары картинок. 3. Запомни цвет машинок и их номера. 4. Запомни количество фруктов. 5. Запомни картинки. Что изменилось? 6. Запомни и назови поочередно ряды цифр. 7. Что изменилось? 8. Запомни, какого цвета предмет. 9. Запомни пары картинок. 10. Запомни, кто что делал. 11. Запомни что в руках у детей. 12. Запомни, на каких цветах сидят бабочки. 13. Запомни, что везет каждая машинка. 14. Запомни последовательность и продолжи ряд.
Игры на развитие мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четвертый лишний. 2. Обобщения. 3. Что сначала, что потом. 4. Сложи квадрат. 5. Дроби. 6. Пифагор. 7. Монгольская игра. 8. Загадки. 9. Узнай и назови. 10. Сравнение предметов. 11. Как это можно использовать. 12. Говори наоборот. 13. Найди лишнее слово. 14. Бывает, не бывает. 15. Закончи слово. 16. Разложи правильно. 17. Мозаика. 18. Подбери подходящую заплатку. 19. Найди пару каждому предмету. 20. Продолжи ряд. 21. Реши задачи. 22. Дорисуй фигуры, соблюдая закономерность. 23. Найди лишнюю фигуру. 24. Сравни предметы. 25. Закрой окошечки. 26. Раздели предметы на группы. 27. Чего не хватает? 28. Найди вторую половинку. 29. Какой предмет подходит.

	30. Выше - ниже, спереди – сзади.(где находится).
Игры на развитие восприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где Мишка? 2. Что задумал художник? 3. Чего не хватает? 4. Кто где находится? 5. Определи по контуру. 6. Матрешки. 7. Сравни предмет. 8. Цвета. 9. Собери пирамидку. 10. Белый лист. 11. Рамки и вкладыши Монтессори. 12. Расскажи о животных. 13. Собери кубики 14. Составь картинку.
Игры на развитие воображения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое настроение у ребят? 2. Придумай сказку. 3. Что держит в руках каждый из ребят. 4. Сочини историю. 5. На какие геометрические фигуры похож предмет? 6. Придумай рассказ.
Игры на развитие эмоциональной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Превращения. 2. Эмоции. 3. Кто рассмешит девочку? 4. Азбука настроения. 5. Кубики. 6. Театр настроения. 7. Какого цвета настроение? 8. Альбом «Определи настроение»

Консультации

для родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение – это искусство. 2. Магия цвета. 3. Все характеры нужны – все характеры важны. 4. Критерии готовности ребенка к школе. 5. Рекомендации для родителей по воспитанию детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. 6. Ребенок поступает в д. с. 7. Рекомендации родителям по адаптации ребенка к д.с. 8. Профилактика эмоциональных нарушений у детей. 9. Психологическая готовность к школе. 10. «Изящные» выражения в детском лексиконе. 11. Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге. 12. Эскизы будущего. 13. Стресс и здоровье. 14. Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой. 15. Ваш лучший помощник. 16. Почему он не хочет учиться? 17. Враждебность или активность. 18. Пожелания для родителей. 19. Залог успешной учебы.
--------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 20. О детских капризах. 21. Шесть рецептов избавления от гнева. 22. Кризис 3 лет и как его преодолеть. 23. Темперамент – основа поведения ребенка. 24. Восемь рецептов повышения самооценки для родителей. 25. Ребенок поступает в 1 класс. 26. Готов ли мой ребенок к школе? 27. Ребята и зверята. 28. Маленькие задиры. 29. О детской застенчивости. 30. Общие особенности развития детей трех-четырёх лет. 31. Влияние родительских установок на развитие детей. 32. Сдают нервы. 33. Зачем ребенку родители? 34. Травмы поколений. 35. Питание первоклассников. 36. Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов. 37. Роль семейного микроклимата в развитии детско-родительских отношений. 38. Как подготовить ребенка к школе? 39. Как помочь эмоциональным детям? 40. Аутотренинговые упражнения. 41. Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу. 42. Как найти выход? 43. Папка для родителей ясельной группы «Школа молодой семьи»: <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие детей раннего возраста. - Темперамент. - Предпосылки развития личности. - Общение со взрослыми. - Общение со сверстниками. - Игра. - Познавательные процессы. - Эмоциональное развитие. - Кризис 3 лет.
<p style="text-align: center;">для педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая коррекция. 2. Музыкалотерапия в движении. 3. Организация благоприятной психологической атмосферы в группе. Адаптация детей к Доу. 4. Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми. 5. Создание благоприятного психологического климата в период адаптации. 6. Государственный стандарт о взаимодействии взрослого и ребенка. 7. Условия поло-ролевого воспитания ребенка. 8. Принципы организации сюжетной игры в Доу. 9. Стресс и его последствия. 10. Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению. 11. Мотивационная готовность детей к школе. 12. Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни. 13. Методы стимуляции эмоциональной активности при усвоении детьми знаний о социальном мире.

	<p>14. Характеристика ребенка перед поступлением в школу.</p> <p>15. Особенности внимания детей дошкольного возраста.</p> <p>16. Сочувствующие дети – здоровое общество.</p> <p>17. Формы работы детского сада с родителями.</p> <p>18. Развитие нравственных и коммуникативных качеств.</p> <p>2. Методические рекомендации</p> <p>1. Психологические речевые настройки.</p> <p>2. Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников.</p> <p>3. Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми.</p> <p>3. Семинары-практикумы, тренинги</p> <p>1. Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей. (семинар-практикум)</p> <p>2. Семинар с элементами тренинга: Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей.</p> <p>3. Место игры в обучении ребенка-дошкольника. (семинар-практикум)</p> <p>4. Коммуникативный тренинг. День 1: Азбука общения. День 2: Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога. День 3: Конфликты в педагогической практике. Формы работы с родителями. День 4: Стресс-менеджмент.</p> <p>5. Тренинг: Взаимодействие с агрессивными детьми.</p> <p>6. Тренинг: Взаимодействие с гиперактивными детьми.</p> <p>7. Тренинг: Сказочный калейдоскоп.</p> <p>8. Психологическое самочувствие воспитателя.</p>
--	---

Методическое обеспечение для работы педагога-психолога состоит из нескольких частей. Материалы систематизированы следующим образом:

Блок 1. Материалы для взаимодействия педагога – психолога и педагога.

Они обеспечивают сбор информации от педагогов, материалы для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми:

- задания, планы работы, конспекты, пособия, рекомендации...
- практический и методический материал.

Блок 2. Материалы для взаимодействия педагога – психолога и родителей.

Этот блок содержит:

- материалы о детях и их семьях (анкеты, тесты, листы опроса и т.п.);
- материалы по работе с родителями (консультации, картотека домашних заданий, папки-передвижки, библиотека и т.п.)

Блок 3. Диагностические материалы.

Материалы этого блока дают возможность диагностировать развитие ребенка, прогнозировать успешность его развития и обучения, выявлять причины дезадаптации.

Систематизация материалов осуществляется по возрастам. Структура скрининг-обследования в разных возрастных группах детей включает:

- Определение индивидуальных особенностей развития личности детей раннего возраста и трудностей адаптации.
- Исследование внутрисемейных отношений.
- Определение значимых критериев межличностного взаимодействия ребенка и педагога.
- Индивидуальное психологическое обследование детей с речевой патологией.
- Индивидуальное обследование детей с проблемами развития.
- Определение критериев межличностных отношений детей в группе.
- Качественная оценка уровня овладения ребенком знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастом.

- Дифференциальная оценка готовности детей к школе.

Блок 4. Документация педагога-психолога.

Материалы этого блока включают: планы работы педагога - психолога с детьми, родителями, педагогами, социумом и т.п.

Блок 5. Материалы для работы с детьми.

- демонстрационный и раздаточный материал;
- пособия, игрушки, игры и т.п.
- детская, познавательная и методическая литература.

Специальная литература.

Общая психология

1. Л.Д. Столяренко «Основы психологии»
2. З. Фрейд «Введение в психоанализ»
3. З. Фрейд «Тотем и табу»
4. М. И. Буянов «Ребенок из неблагополучной семьи» (записки детского психиатра).
5. И. Г. Малкина-Пых «Психология поведения жертвы».
6. В. И. Гарбузов «Нервные дети».
7. М. И. Буянов «Беседы о детской психиатрии».
8. А. В. Запорожец «Психология и педагогика игры дошкольника»
9. З. Фрейд «Психология бессознательного».
10. Е.В. Соколова «Психология детей с задержкой психического развития».

Диагностика уровня развития детей

1. Ничпорюк Е.А. «Диагностика в детском саду».
2. К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»
3. Р.Р. Калинина «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду».
4. Г. А. Широкова Справочник дошкольного психолога».
5. М. Стрелецкая «100 лучших тестов на компьютере».
6. О. М. Дьяченко. Задачи и функции дошкольного практического психолога.
7. Е. С. Ковалева Готовим ребенка к школе.
8. О. Н. Земцова «Тесты для детей 2-3 лет», «Тесты для детей 3-4 лет», «Тесты для детей 4-5 лет», «Тесты для детей 5-6 лет».
9. В. М. Минаева «Развитие эмоций у детей дошкольников».
10. Т.Г. Макеева «Тестируем детей».
11. Л. В. Пасечник «Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе».
12. Л. М. Шипицына «Маленькие воришки».
13. Семаго Н. Я., Семаго М. М. "Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога".

Коррекционно-развивающая литература

1. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии»
2. Н. А. Сакович «Практика сказкотерапии».
3. И. В. Ганичева «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми».
4. С. В. Крюкова «Здравствуй, я сам!»
5. А. Ю. Капская «Планета чудес». (развивающая сказкотерапия для детей).
6. Е. К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг общения с ребенком» (период раннего детства).
7. Е. К. Лютова, Г.Б. Моница «Коммуникативный тренинг».
8. М.А. Панфилова «Игротерапия общения».

9. Т.Н. Образцова. «Психологические игры для детей».
10. Н. А. Рычкова «Деадаптивное поведение детей».
11. М.Э. Вайнер «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников».
12. О. Ф. Васькова «Сказкотерапия».
13. Н.В. Ключева «Общение. Дети 6-7 лет».
14. Е. С. Ковалева Готовим ребенка к школе.
15. Е. В. Прима, Л. В. Филиппова. «Развитие социальной уверенности у дошкольников».
16. Л.Мардер «Цветной мир».
17. А. Ю. Татаринцева «Детские страхи».
18. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша».
19. Н. Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет».
20. Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми».
21. А. В. Микляева «Нам не страшен серый волк».
22. Л.Ф. Тихомирова «Логика».
23. Л. М. Козырева «Развитие речи детей до 5 лет».
24. А. В. Афонина «Пойми меня и действуй правильно!» (1и 2 часть)
25. Е. И. Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании».
26. Р.Римская «Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других».
27. А. А. Осипова «Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях».
28. М. И. Чистякова «Психогимнастика».
29. Н. Н. Ежова «Рабочая книга практического психолога».
30. А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
31. С. В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
32. Л. В. Томашевская «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду».
33. Е. Л. Набойкина «Сказки и игры с «особым» ребенком».
34. С. И. Семенака «Уроки добра»
35. С. И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать».
36. Е. А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».
37. Г.Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4- 6 лет»
38. Е. А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду».
39. Р.Р. Калинина «Тренинг развития личности ребенка».
40. Н.Л. Кряжева «Мир детских эмоций детей 5 – 7 лет».
41. Л. М. Шипицына «Азбука общения».
42. Н. Андре и С. Некрасова «Практическая психология цвета».

Детская психология и возрастные особенности детей.

1. Н.А. Сорокина «Развитие у детей раннего, дошкольного и школьного возраста контроля и программирования деятельности»
2. Л.С. Выготский «Вопросы детской психологии».

Литература для родителей

1. О. И. Крушельницкая «Детки с характером. Преодолеваем обстоятельства, выходим из ситуации».
2. М.М. Кольцова «Медлительные дети».
3. И.П. Брызгунов «Непоседливый ребенок».
4. Н.В. Гатанова «Тесты для подготовки ребенка к школе. Для детей 6 – 8 лет».

Литература по организации психологической службы в ДОУ.

1. Г. А. Широкова «Справочник дошкольного психолога».
2. Е. А. Каралашвили «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ».